

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО МГППУ
академик РАО,

доктор психологических наук,
профессор,
В. В. Рубцов



«17» января 2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

«Московский государственный психолого-педагогический университет»
на диссертацию Ярецкой Анны Юрьевны «Развивающая игра как средство
интеллектуального воспитания старших дошкольников», представленной к
защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования А.Ю. Ярецкой обусловлена необходимостью модернизации современного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Это выдвигает на первый план поиск эффективных путей обеспечения позитивной социализации детей, построения вариативного развивающего образования и индивидуализации дошкольного образования. Реализация принципа индивидуализации предполагает «построение образовательной работы на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (ФГОС ДО, п.1.4). Именно этот принцип требует интегрированного учета возрастной специфики, особенностей развития каждого ребенка, его интересов, возможностей и образовательных потребностей, как необходимого условия реализации развивающего образования. Организация интеллектуального воспитания старших дошкольников посредством развивающей игры представляется А.Ю.

Ярецкой в качестве одного из путей построения образовательной деятельности в соответствии с принципами ФГОС ДО. Исходными для этого подхода представляется, во-первых, понимание интеллектуального воспитания (в отношении школьного образования) как формы «организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей» (М.А. Холодная, 2012), что в достаточной степени соответствует определению индивидуализации дошкольного образования. И, во-вторых, использованием технологии развивающей игры, что соответствует специфике и целям дошкольного образования. Именно развивающая игра определено автором диссертационного исследования как эффективное средство воспитания, в широком смысле этого понятия, как средство позволяющее решать задачи обучения, воспитания и развития старших дошкольников.

Научная новизна диссертационного исследования А.Ю. Ярецкой заключается в том, что

- уточнено содержание понятия «интеллектуальное воспитание» в отношении организации образовательной деятельности в старшем дошкольном возрасте: до настоящей работы это понятие использовалось применительно к школьному обучению;
- выделена развивающая игра среди других видов детской игры и разработана технология развивающей игры;
- определены педагогические условия эффективной реализации технологии развивающей игры; в качестве одного из ключевых условий выделена готовность педагога реализовывать игровые технологии в образовательной работе со старшими дошкольниками.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении теоретических представлений об интеллектуальном воспитании как форме организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста; о развивающей игре как виде игры и как средстве организации образовательной деятельности со старшими дошкольниками, о значимости в системе

профессиональных компетенций готовности педагогов к использованию игры как средства интеллектуального воспитания. Полученные в исследовании результаты позволяют говорить об эффективности использования в старшем дошкольном возрасте разработанной игровой технологии, имеющий универсальный характер в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость диссертационной работы обусловлена тем, что описаны технология развивающей игры и педагогические условия ее эффективной реализации; созданы авторские развивающие игры, направленные на интеллектуальное воспитание старших дошкольников; разработана образовательная программа «Развивающая игра в деятельности дошкольника», направленная на развитие у педагогов готовности реализовывать технологию развивающей игры в целях интеллектуального воспитания старших дошкольников. Авторские разработки были апробированы в практической деятельности образовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области и могут быть использованы более широко в практике дошкольного образования для проектирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и в практике дополнительного профессионального образования при разработке программ подготовки и переподготовки педагогов дошкольного образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования А.Ю. Ярецкой обеспечены проведенным анализом различных подходов к проблеме организации и использования игры и ее разных видов в образовательной работе с дошкольниками, применением разнообразных теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих цели и задачам диссертационной работы, четким определением принципов педагогической технологии и воплощением их в разработанной технологии развивающей игры, использованием современных диагностических методик, апробацией разработанных материалов в практической деятельности.

Диссертационное исследование А.Ю. Ярецкой по своему содержанию, основным положениям и выводам соответствует специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, направлено на решение вопросов

в области практической педагогики и ориентировано на решение актуальной проблемы развития первого уровня общего образования.

Структура диссертационной работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (278 источников, в том числе 14 – на иностранном языке) и 3 приложений. Основное содержание работы изложено на 181 странице (включая 33 таблицы. Общий объем диссертации – 222 страницы.

Во *введении* представлен основной методологический аппарат диссертационного исследования: определены объект, предмет, цели и задачи, методы исследования, сформулированы гипотеза и положения для защиты, определены актуальность исследуемой проблемы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования и его результатов. Методологические и теоретические основы, этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, позволяют говорить о теоретической глубине и четкой логической структуре представленной работы, системном и комплексном подходе к решению исследуемой проблемы.

В *первой главе* диссертации «Теоретические проблемы разработки технологии развивающей игры для старших дошкольников» представлен теоретический анализ ключевых для исследования А.Ю. Ярецкой проблем – игры, интеллектуального воспитания и педагогической технологии. В первой части теоретической главы автор диссертации дает обстоятельный анализ научных психолого-педагогических работ, посвященных проблеме игры, сравнивая подходы и взгляды представителей различных научных школ и направлений, рассматривая в историческом аспекте развитие взглядов на игру и ее места в развитии ребенка. Подробно рассматриваются различные виды игр, их особенности и роль в образовательной работе с детьми дошкольного возраста. Проведенный А.Ю. Ярецкой теоретический анализ позволил автору констатировать, что игра "представляет собой метод, средство и форму организации педагогического взаимодействия ребенка-дошкольника и педагога в условиях доминирующей и естественно комфортной для него деятельности" (с. 49).

Особое место в теоретическом аналитическом обзоре занимает выделенный вид игры – развивающая игра. Раскрывая ее сущность в философском, психологическом и педагогическом аспектах, отличие от других видов игры, в частности, дидактической, диссертант подчеркивает важную роль этого вида игры в интеллектуальном воспитании детей старшего дошкольного возраста. Автор останавливается на трактовке развивающей игры как средства педагогического взаимодействия в широком смысле слова, и вслед за П.И. Пидкасистым, рассматривает ее как «идеальное орудие освоения культурного наследия, новых культурных ценностей» дошкольниками (с. 50).

Несомненной заслугой автора является обстоятельный анализ понятия «интеллектуальное воспитание», его содержательное соотнесение с такими понятиями, как «интеллект», «интеллектуальное развитие» и уточнение его содержания, что представлено во второй части теоретической главы. Интеллектуальное воспитание – относительно новое понятие для педагогической науки, но оно, отражает, по мнению М.А. Холодной, новые тенденции в развитии современного образования, и, в частности, школьного обучения. Это – "форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает оказание каждому ученику индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его интеллектуальных возможностей" (М.А. Холодная, 2012). Хочется отметить, что анализ и обобщение теоретических взглядов на интеллектуальное воспитание позволил А.Ю Ярецкой в качестве важных особенностей такой формы выделить ориентировку интеллектуального воспитания на зону ближайшего развития и на направленность на "формирование интереса к интеллектуальной деятельности и ценностную составляющую последней" (с. 55), что крайне важно и актуально для современного дошкольного образования в свете принципов и требований ФГОС ДО. Кроме того, автором диссертационной работы предложено дополнить содержание данного понятия воспитательной составляющей и понимать "интеллектуальное воспитание" как "процесс взаимодействия педагога и ребенка с целью развития его познавательных процессов, расширения его кругозора и усвоения им духовно-нравственных ценностей на основе

приобщения к отечественной художественной культуре" (с. 75), результатом которого является интеллектуальная воспитанность. Выполненный анализ исследований особенностей развития ребенка в дошкольном возрасте стал основанием для определения содержания "интеллектуальной воспитанности" и выделения в ней двух структурных компонентов – когнитивного, определяющегося развитием познавательных способностей ребенка, и аксиологического, критерием которого является освоение детьми духовно-нравственных ценностей и ценностных представлений.

Третья часть теоретической главы посвящена разработке и обоснованию содержания педагогической технологии развивающей игры, которая определяется А.Ю. Ярецкой как "совокупность методологических подходов, педагогических принципов, методов, средств и педагогических условий, обеспечивающих систему планирования и реализации процесса игры в соответствии с установленными игровыми этапами" (с. 79). Разработанная в диссертационном исследовании педагогическая технология включает цель, методологические подходы (системный, деятельностный, культурологический, аксиологический, личностно-ориентированный и полисубъектный); принципы (активности, самостоятельности, состязательности, имитационного моделирования, проблемности, динамичности, результативности, обратной связи, добровольности и вариативности, постепенности и системности), на которых собственно и строится технология; задачи: развитие произвольности познавательных процессов ребенка, расширение кругозора и усвоение духовно-нравственных ценностей (начальных представлений о человеколюбии, справедливости, чести, совести, долге, воле, личном достоинстве, вере в добро, патриотизме); этапы ее реализации: подготовительный, практический, аналитический; а также методы и средства педагогического взаимодействия педагога и ребенка. В этой технологии развивающая игра рассматривается как "идеальное средство" интеллектуального воспитания. Разработанная технология имеет универсальный характер и представляет интерес для практики современного дошкольного образования.

Особенно хочется отметить, что предложенная технология воплощена А.Ю. Ярецкой в разработанных авторских развивающих играх – «Литературно-художественное лото», «Художественное лото» и «Викторина» в печатном и в электронном виде. Их использование в работе с детьми позволяет решать задачи интеллектуального воспитания (развитие произвольного внимания ребенка; выявление уровня уже имеющихся у него знаний, развитие познавательной мотивации; наглядно-образного и словесно-логического мышления; произвольной памяти; расширение кругозора, усвоение духовно-нравственных ценностей). Игры подробно описаны в диссертационной работе и включают средства организации игрового процесса: алгоритм игровых действий и игровой набор (большие карточки с иллюстративным материалом, материал для вырезания, комплекты маленьких карточек и кружочков) – для печатной версии, – компьютерный планшет (смартфон) на платформе ОС «Android» – для электронной.

Во *второй главе* «Опытно-экспериментальная работа по интеллектуальному воспитанию старших дошкольников на основе технологии развивающей игры» представлена эмпирическая часть диссертационного исследования, включающая:

- экспериментальное изучение интеллектуального воспитания старших дошкольников посредством развивающих игр (констатирующая формирующая и контрольная части);

- апробацию образовательной программы для педагогов дошкольного образования, направленной на развитие у них готовности использовать развивающие игры как необходимого условия эффективного использования технологии развивающей игры для интеллектуального воспитания старших дошкольников.

В первых двух частях второй главы представлен эксперимент по использованию развивающих игр для интеллектуального воспитания старших дошкольников, описаны методики, которые использовались для констатирующей и контрольной диагностики развития компонентов интеллектуальной воспитанности, и результаты выполнения диагностических

заданий детьми до и после формирующего эксперимента – результаты диагностики мышления, памяти, внимания, объема конкретных знаний в гуманитарной сфере, степени сформированности начальных представлений о духовно-нравственных ценностях. В ходе формирующего эксперимента были реализованы авторские развивающие игры, направленные на интеллектуальное воспитание старших дошкольников на основе приобщения к отечественной художественной культуре. В эксперименте приняли участие 50 детей в возрасте 6-7 лет: 30 – экспериментальная группа и 20 – контрольная группа. Полученные результаты в этой части эксперимента подтвердили эффективность использованной педагогической технологии, а применение методов математической статистики позволяет говорить о значимости этих результатов и обоснованности выводов о позитивном влиянии технологии развивающей игры на развитие компонентов интеллектуальной воспитанности старших дошкольников.

В апробации разработанной авторской образовательной программы «Развивающая игра в деятельности дошкольника» приняли 60 воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Воронежа и Воронежской области. В диссертационной работе подробно представлена данная программа и все ее составляющие (формируемые компетенции, содержание лекционных и практических занятий, оценочные средства, в том числе для входного и выходного контроля и т.д.). Результаты оценки освоения слушателями содержания программы свидетельствуют о развитии в итоге обучения готовности педагогов к проведению развивающих игр в работе с дошкольниками. Разработка и апробация спецкурса «Развивающая игра в деятельности дошкольника» позволили уточнить содержание необходимой подготовки педагогов для решения задач интеллектуального воспитания, поскольку выделенные А.Ю. Ярецкой педагогические условия успешной реализации развивающей игры "во многом детерминировались соответствующим уровнем подготовки воспитателя" (с. 181).

В третьей части второй главы автором диссертационной работы выделены педагогические условия (включая узко специфические для авторской

разработки), оптимизирующие технологию развивающей игры и необходимые для эффективной работы по интеллектуальному воспитанию старших дошкольников, что является несомненным достоинством работы. Выявленные и обоснованные педагогические условия являются результатом анализа и обобщения условий реализации развивающих игр, представленных в психолого-педагогической литературе, и созданные при реализации задач формирующего эксперимента настоящего исследования. К ним А.Ю. Ярецкая относит: взаимодействие с детьми на принципах гуманизма; учет возрастных и индивидуальных, национально-культурных, религиозных и социальных особенностей; готовность воспитателя (взрослого) к проведению развивающей игры; создание комфортной предметно-развивающей среды в ДОО; обеспечение конструктивной разноплановой интеракции между детьми; ограничение по времени работы и осуществление профилактической гимнастики для глаз и снятия общего утомления (для игры с применением компьютерного устройства).

В *заключении* сформулированы выводы, которые представляют собой обобщение полученных в теоретической и эмпирической части результатов, и которые позволяют говорить об успешном достижении цели и решении задач, поставленных в диссертационном исследовании, и подтверждении выдвинутой гипотезы.

Основными научными результатами диссертационного исследования А.Ю. Ярецкой являются:

- уточнение и расширение понятия "интеллектуальное воспитание" в отношении образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- уточнение содержания понятия "развивающая игра" как средства интеллектуального воспитания старших дошкольников;
- разработка и апробация технологии развивающей игры, направленной на интеллектуальное воспитание старших дошкольников;
- выделение педагогических условий наиболее эффективного использования технологии развивающей игры в практике дошкольного образования;

– разработана и апробирована образовательная программа спецкурса для развития готовности воспитателей к использованию развивающих игр в профессиональной деятельности.

Диссертационная работа А.Ю. Ярецкой выстроена логично, в соответствии с обозначенными целью и задачами исследования. Основные положения диссертации нашли отражение в 16 публикациях соискателя, в том числе в 4 статьях в изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства науки и образования РФ для публикации результатов диссертационных исследований. Автореферат соответствует содержанию диссертации.

Диссертационное исследование А.Ю. Ярецкой отличается большим объемом практических разработок, грамотно проведенный теоретический анализ психолого-педагогической литературы по выделенным аспектам исследования, тщательно организованная и выполненная экспериментальная часть, четко структурированный текст диссертации, что позволяет говорить о сформированности методологической культуры исследователя.

Таким образом, можно констатировать, что диссертация А.Ю. Ярецкой «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников» является самостоятельным и завершенным исследованием, направленным на разрешение актуальных проблем развития образования, характеризуется новизной, безусловной теоретической и практической значимостью, открывает возможности дальнейших исследований возможностей развивающей игры в рамках реализации других направлений образовательной деятельности в дошкольном образовании.

Вместе с тем, при общей положительной оценке диссертационного исследования А.Ю. Ярецкой, к работе есть ряд вопросов и замечаний:

1. При уточнении и дополнении содержания "интеллектуальное воспитание" автором объединены познавательные процессы и духовно-нравственные ценности, которые имеют разные источники, механизмы, разную логику и этапы развития. Помимо ценности гуманитарных знаний и важности их освоения детьми, какие основания такого объединения можно еще выделить?

2. Вызывает сомнение, что, изучая уровень сформированности некоторых нравственных представлений, можно делать вывод о сформированности духовных ценностей у дошкольников. Как считает автор, в какой степени правомерно говорить о формировании духовных ценностей и возможности оценивания (измерения) данного феномена в дошкольном возрасте?

3. Разработанная автором развивающая игра основана на приобщении старших дошкольников к отечественной художественной литературе. Чем обоснован выбор этой сферы культуры и включенного в игры содержания?

4. В разработанной технологии на третьем этапе автор предполагает «рефлексию интеллектуальной деятельности, направленную на принятие результатов игры». Возникает вопрос, способны ли старшие дошкольники на рефлексивные действия?

5. При том, что метод беседы позволил автору выявить у детей наличие или отсутствие конкретных гуманитарных знаний и начальных гуманитарных представлений, остается непонятным, чем обусловлен выбор этого метода как диагностического для оценки наглядно-образного мышления?

6. Большой объем данных диагностик содержит много информации, анализ которой не входил в задачи данного диссертационного исследования, но интересно было бы знать, помимо количественных изменений, которые подтверждают эффективность используемых развивающих игр, какие качественные изменения в развитии детей произошли в результате проведенного формирования.

Высказанные замечания и вопросы в основном носят дискуссионный характер, не снижают значимости и общей положительной оценки анализируемой диссертационной работы, могут рассматриваться как рекомендации для дальнейших исследований и не являются препятствием для присвоения ученой степени кандидата педагогических наук.

Актуальность исследуемой проблемы, объем выполненного исследования, научная и практическая значимость результатов, позволяет сделать вывод, что диссертационная работа Ярецкой Анны Юрьевны «Развивающая игра как средство интеллектуального воспитания старших дошкольников» является

самостоятельным завершённым научно-педагогическим исследованием, отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор А.Ю. Ярецкая, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный кандидатом психологических наук, доцентом Бурлаковой Ириной Анатольевной, обсужден и одобрен на заседании кафедры "Дошкольная педагогика и психология" факультета "Психология образования" ФГБОУ ВО "Московский государственный психолого-педагогический университет", протокол № 10 от 11.01.2017 года.

Зав. кафедрой дошкольной
педагогика и психологии
кандидат психологических
наук, доцент Бурлакова И.А.



*mp Верно
Сред. по кадрам Юх
Гузев (Руденко О.В.)*

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Адрес: 127051, г. Москва, улица Сретенка, дом 29

Телефон: 7 (495) 632-94-33

E – mail организации: rectorat@list.ru

E – mail подразделения: doshkolnik_mgppu@mail.ru

Сайт организации: <http://мгппу.рф/>